



Администрация города Славгорода Алтайского края

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.06.

2020

№ 424

г. Славгород

О внесении изменений в постановление администрации города Славгорода Алтайского края от 12.04.2019 № 322 «Об утверждении положения о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Славгорода Алтайского края»

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 № ТС – 1371/07 «О внедрении АИС ПМПК» и в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»,
п о с т а н о в л я ю :

1. Внести изменения в постановление администрации города Славгорода Алтайского края от 12.04.2019 № 322 «Об утверждении положения о порядке работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Славгорода Алтайского края» следующего содержания:

1.1. Пункт 1.3. Положения после слов «и настоящего Положения» дополнить словами «использует в работе автоматизированную информационную систему «ПМПК» (далее «АИС ПМПК»).

1.2. Пункт 2.8 Положения изложить в следующей редакции:

«2.8. ТПМПК ведется следующая документация:

- а) журнал записи детей на обследование (приложение № 7);
- б) журнал учета детей, прошедших обследование (приложение № 8);
- в) журнал регистрации выдачи копий заключений и особых мнений специалистов родителю (законному представителю) ребенка (приложение № 9);
- г) протокол обследования ребенка (приложение № 10);
- д) обязательства о неразглашении персональных данных (приложение № 11)
- е) приложение к заключению (приложение № 12);
- ж) заключение ТПМПК формируется в АИС ПМПК.».

2. Настоящее постановление обнародовать на официальном сайте администрации города Славгорода Алтайского края.

И. о. первого заместителя
главы администрации

Д. Г. Петраков

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ г.СЛАВГОРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

№ _____ от _____

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____ Возраст _____
3. Инвалидность: *да/нет* № _____ срок до «___» _____ 20__ г.
4. Выписка из амбулаторной карты : *да / нет* № _____ от «___» _____ 20__ г.
5. Инициатор обращения в ТПМПК: *самостоятельно / направлен ОО / медицинским учреждением / учреждением социальной защиты / правоохранительными органами/ по инициативе родителей*
6. Адрес регистрации ребенка: *район (город)* _____
адрес _____

Регистрация: *постоянная / временная*

7. Семья: *полная/неполная/многодетная (детей___) /мать-одиночка/ребенок из семьи мигрантов/ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен* _____

8. Ф.И.О. законного представителя: _____

Телефон: _____ email: _____

Ф.И.О. законного представителя: _____

Телефон: _____ email: _____

9. Сведения об образовании

Наименование ОО № _____

Посещал/ не посещал/посещает в настоящее время ДОО ОО: *государственная / негосударственная*

уровень образования: *дошкольное; начальное общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное*

группа/ класс: _____

форма обучения: *очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование*

образовательная программа _____

реализация образовательной программы с применением электронного обучения;

дистанционных образовательных технологий: *да /нет*

организация обучения: *в образовательной организации; на дому; в медицинской организации*

10. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется) _____

Беременность по счету _____ Особенности протекания: *(токсикоз/резус конфликт/угроза выкидыша)*. Перенесенные заболевания во время беременности _____

Роды ___ на какой неделе _____ *самостоятельные/оперативные/родовспоможение*

Родовая травма (*да/нет*) Асфиксия (*да/нет*) Шкала Апгар ___ Рост ___ Вес ___

Психомоторное развитие до трех лет: *по возрасту/ с задержкой/ с опережением*

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: *по возрасту/ с задержкой/ с опережением*

гуление _____ *лепет* _____ *первые слова* _____ *речь фразой* _____

Навыки самообслуживания: *сформированы/ в стадии формирования/ не*

сформированы/ грубо нарушены/

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания/травмы/случаи пребывания в больнице/ часто болеющий

Результаты комплексного обследования специалистами ТПМПК
Логопедическое обследование

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей/с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту/ на бытовом уровне/ искаженное/не понимает/

слух снижен (тугоухость; глухота)/недостаточное знание русского языка/инофон

Иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза/ простая фраза/ аграмматичная фраза/искаженная фраза/ отдельные слова/ звукоподражание/ звукокомплексы/ вокализации/эхолалии

Иное _____

Просодическая сторона

речи: б/о/запинки/заикание/тахилалия/брадилалия/ринофония

Иное _____

Звукопроизношение: без нарушений/ искажения/ замены/ смешение/ отсутствие звука/ов)

/грубо нарушено

Иное _____

Фонематические процессы: соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены

Иное _____

Словарь: соответствует возрасту/ниже возрастных требований/ограничен/на бытовом уровне

Иное _____

Грамматический строй речи: соответствует возрасту/в стадии формирования/не сформирован

Наблюдаются единичные аграмматизмы/множественные аграмматизмы

Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту/

не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена/ нарушена/грубо нарушена (*отмечается характер искажения слоговой структуры*)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/по серии картинок - составляет/составляет _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ путает буквы/ допускает перестановки букв/ слогов/ пропуски букв/ допускает орфографические ошибки/ специфические ошибки

Иное _____

Уровень сформированности навыка чтения: чтение слитное /послоговое /побуквенное /выразительное / монотонное/ специфические ошибки

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает/ понимает после объяснения/ понимание затруднено/ не понимает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения:

программный материал усвоен полностью/ не в полном объеме/ не усвоен

Иное _____

Логопедическое

заключение: _____

Дефектологическое обследование

Особенности контакта: вступает / не вступает / контакт формальный / опосредованный Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное _____

Характеристики деятельности/действий:

Мотивация деятельности: мотивирован / недостаточно мотивирован / не мотивирован. *Целенаправленность деятельности:* деятельность целенаправленная / отдельные

целенаправленные действия со стимулированием / нецеленаправленные действия / отказ от деятельности.

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.

Сенсорные эталоны:

Цвейг, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет; *Форма'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет; *Величина'*, не различает / соотносит / выделяет по слову / путает/ называет

Предметно-практическая и конструктивная деятельность: использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы / хаотичные действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет / не выделяет / выделяет по несущественным признакам / выделяет с

помощью/объясняет/не объясняет *Причинно-следственные связи:* понимает и устанавливает / устанавливает с помощью / не устанавливает

Понимание скрытого смысла', понимает / по наводящим вопросам / после объяснения / не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает /с помощью/ не устанавливает

Пространственно-временные представления: сформированы / частично

сформированы / не сформированы **Математические представления:**

Счет в пределах _____ итог подводит / не подводит/

Соотнесение числа и количества: соотносит / не соотносит

Соотнесение цифры, числа и количества: соотносит / соотносит с ошибками / не соотносит *Вычислительные навыки:* сформированы /в стадии формирования/ с

ошибками / не сформированы. *Вычисляет:* без опоры на конкретный материал/ использует конкретный материал / использует калькулятор / использует таблицы (зрительную опору).

Выполняет', самостоятельно / с помощью / не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно / с помощью / не решает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: освоен/ освоен не в полном объеме/не освоен Испытывает трудности в освоении (указать образовательные области)

Обучаемость: Помощь: принимает / избирательно / не принимает;

Характер помощи', стимулирующая / организующая / направляющая / обучающая

Объем помощи', большой объем помощи/ситуативная помощь

Способность переноса на аналогичные задания', переносит / частично / не переносит

Дефектологическое заключение: _____

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/с осторожностью/уверенно/неуверенно/формально/ избирательно/навязчиво/ контакту не доступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

Иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает

Иное _____

Поведение: адекватно/неадекватно/полевое поведение/двигательно расторможен/стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность, учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные / тревожен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / дурашлив/демонстративен/застенчив/лабилен

Иное _____

Характеристики деятельности: активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется

Иное _____

Инструкции: понимает/не понимает/выполняет/не выполняет

Критичность: критичен/недостаточно критичен/некритичен

Иное _____

Работоспособность: достаточная/снижена/низкая/истощаем/утомляем

Иное _____

Темп деятельности: высокий/средний/низкий/неравномерный

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической коррекции

Иное _____

Слуховое восприятие: без нарушений/снижено/грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая аппаратура/ кохлеарно имплантирован

Иное _____

Внимание: устойчивое/неустойчивое, рассеян/сосредоточен, объем - в норме/сужен; концентрация - в норме/снижена; переключаемость - в норме/слабая, распределение - в норме/ снижено.

Иное _____

Память: объем - в норме/сужен; запоминание - в норме/замедленное/механическое; воспроизведение - полное/неполное.

Иное _____

Мышление: не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/ искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены/ нарушены

Иное _____

Игровая деятельность: соответствует возрасту/соответствует более младшему возрасту/ не соответствует возрасту

Иное _____

11. Особое мнение специалистов ТПМПК:

12. Рекомендации специалистов ТПМПК по обращению в иные организации:

13. Психолого-педагогическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

14. Другое:

Руководитель ТПМПК _____ / _____

М.П.

Специалисты ТПМПК _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

_____ / _____

Приложение к протоколу ТПМПК

№ _____ от _____

Об информировании родителей (законных представителей) обучающегося с результатами психолого-педагогического обследования

1. Ознакомлен с результатами психолого-педагогического обследования

(подпись родителя, законного представителя)

2. Рекомендуемая программа обучения и воспитания:

Ранняя помощь	АООП для глухих обуч-ся (1.1, 1.2, 1.3, 1-4)	АООП для слабослышащих обуч-ся (2.1, 2.2, 2.3)	АООП для слепых обуч-ся (3.1, 3.2, 3.3, 3.4)	АООП для слабовидящих обуч-ся (4.1, 4.2, 4.3)	АООП для обуч-ся с ТНР (5.1, 5.2)
АООП для обуч-ся с НОДА (6.1, 6.2, 6.3, 6.4)	АООП для обуч-ся с ЗПР (7.1, 7.2)	АООП для обуч-ся с РАС (8.1, 8.2, 8.3, 8.4)	АООП для обуч-ся с УО (Вариант 1, Вариант 2)	ООП	Проведена консультация

(подпись родителя, законного представителя)

3. Претензий к процедуре обследования не имею

(подпись родителя), законного представителя

4. Информирован о необходимости предоставления дополнительной информации:

- характеристика из образовательной организации / копия личного дела обучающегося / копии контрольных (письменных) работ (нужное подчеркнуть);
- для глухих и слабослышащих: аудиограммы / заключения сурдолога / выписки о кохлеарной имплантации (нужное подчеркнуть);
- для слабовидящих: расширенная выписка врача-офтальмолога с указанием остроты зрения;
- выписка из амбулаторной карты с указанием кода по МКБ-10.

(подпись родителя, законного представителя)

5. Информирован об условиях сдачи ГИА-9, ГИА-11. Категории лиц, нуждающихся в условиях сдачи ГИА:

- инвалиды;
- ОВЗ (предыдущее заключение ПМПК на АООП);

- обучающиеся на дому (копии медицинских заключений, приказов, заверенные школой);
- обучающиеся в медицинской организации

(подпись родителя, законного представителя)

6. Информирован о возможности обращения в центральную комиссию в случае несогласия с заключением ТПМПК

(подпись родителя, законного представителя)

Дата

ОБЯЗАТЕЛЬСТВО О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ
Я,

Паспорт серия

№ _____, выданный _____

понимаю, что являясь специалистом ТПМПК Г.Славгорода Алтайского края получаю доступ к персональным данным лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я также понимаю, что во время исполнения своих обязанностей я занимаюсь сбором, обработкой и хранением персональных данных лиц, обращающихся на ТПМПК.

Я понимаю, что разглашение такого рода информации может нести ущерб лицам, обращающимся на ТПМПК, как прямой, так и косвенный.

В связи с этим даю обязательство при работе (сборе, обработке и хранении) с персональными данными лиц, обращающихся на ТПМПК, соблюдать все необходимые условия в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать сведения о лицах, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, а также информацию об этих лицах:

- анкетные и биографические данные;
- состав семьи;
- паспортные данные;
- социальные паспорта;
- специальность;
- занимаемая должность;
- наличие судимостей;
- адрес места жительства, номера домашнего и/или мобильного номеров телефонов, электронный адрес;
- место работы или учебы ребенка, членов семьи и родственников ребенка и/или обратившегося лица;
- состояние здоровья ребенка;
- актуальное состояние ребенка и перспективы его дальнейшего развития;
- заключение специалистов ТПМПК;
- рекомендации, полученные по результатам обращения на ТПМПК.

Я подтверждаю, что не имею права разглашать информацию о факте обращения лиц на ТПМПК.

Я предупрежден (а) о том, что в случае разглашения мной сведений, касающихся персональных данных лиц, обращающихся или обратившихся на ТПМПК, я несу ответственность в соответствии с Федеральным Законом «О персональных данных» №1 52-ФЗ.

дата

должность

Ф.И.О.

подпись

Приложение к заключению
о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с
ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ _____ от _____ г.

Дополнительные рекомендации ТПМПК по предоставлению специальных усло-
вий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Рекомендуемый класс:
- Форма:
- Режим посещения образовательной организации:
- Рекомендации по обращению в иные организации, ведомства:

Руководитель ТПМПК _____ / _____
М.П.

Специалисты ТПМПК _____ / _____
_____ / _____
_____ / _____
_____ / _____

С дополнительными рекомендациями ознакомлен(а).
_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)